



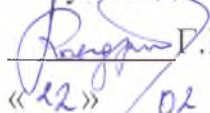
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

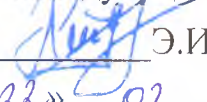
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Н. Кондратюк  
«22» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев  
«22» 02 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «История межконфессиональных отношений в Крыму»

направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Отечественная история»

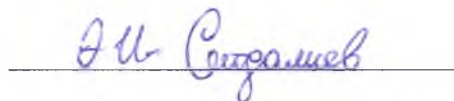
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «История межконфессиональных отношений в Крыму» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

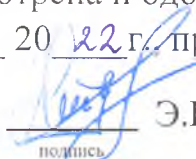
Составитель  
рабочей программы

  
подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 17.02 20 22 г. протокол № 10

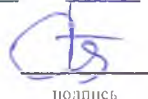
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 22.02 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

М.Б. Григорьева

## **1.Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «История межконфессиональных отношений в Крыму» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– Ознакомление студентов с основными достижениями истории в изучении межконфессионального прошлого Крыма и основными методами при исследовании памятников религии и этнических культур на территории полуострова.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в исследованиях истории межконфессиональных процессов;
- изучение классификации развития национальной материальной и духовной культуры народов Крыма, религиозных процессов на полуострове;
- изучение основных этапов этногенеза народов, проживающих в Крыму, этнической истории различных народов полуострова;
- раскрытие характерных черт и особенностей развития этнической материальной и духовной культуры славянских и тюркских народов на территории Крыма в различные хронологические отрезки;
- определение места и роли межконфессиональных процессов в европейском и мировом развитии.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

### Уметь:

- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### Владеть:

- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «История межконфессиональных отношений в Крыму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.		
1	72	2	14	6			8	58	За
Итого по ОФО	72	2	14	6			8	58	
1	72	2	6	2			4	62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6	2			4	62	4

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Этническая и конфессиональная история Крыма в I тысячелетии до н.э. и в эпоху античности.	24	2			2		20	23	2					21	устный опрос
Тема 2. Итальянские колонии и княжество Феодоро в конфессиональных процессах в Крыму.	23	2			2		19	23				2		21	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Конфессиональная история Крыма в к. XVIII - п.п. XIX вв.	25	2			4		19	22				2		20	устный опрос; реферат
Всего часов за 1 /1 семестр	72	6			8		58	68	2			4		62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	6			8		58	68	2			4		62	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема 1. Этническая и конфессиональная история Крыма в I тысячелетии до н.э. и в эпоху античности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Религиозные взгляды скифов. 2. Религиозные концепции кочевников Крыма.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Итальянские колонии и княжество Феодоро в конфессиональных процессах в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1. Православие в княжестве Феодоро. 2. Этнический и религиозный состав княжества Феодоро.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Конфессиональная история Крыма в к. XVIII - п.п. XIX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Армянская община Крыма в XVII – XVIII веках. 2. Конфессиональный аспект армянской общины.	Интеракт.	2	
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Этническая и конфессиональная история Крыма в I тысячелетии до н.э. и в эпоху античности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Конфессиональная ситуация в греческих колониях Крыма I тысячелетия до н.э.. 2. Христианизация Крыма и его этническая составляющая.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Итальянские колонии и княжество Феодоро в конфессиональных процессах в Крыму.	Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Итальянский этнический и религиозный компонент Капитанства Готия.</p> <p>2. Распространение ислама в Крыму.</p>			
3.	<p>Тема 3. Конфессиональная история Крыма в к. XVIII - п.п. XIX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Греческая община Крыма в XVII – XVIII веках.</p> <p>2. Религиозное положение греческой общины.</p>	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Этническая и конфессиональная история Крыма в I тысячелетии до н.э. и в эпоху античности.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	20	21
2	Тема 2. Итальянские колонии и княжество Феодоро в конфессиональных процессах в Крыму.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	19	21

3	Тема 3. Конфессиональная история Крыма в к. XVIII - п.п. XIX вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	19	20
<b>Итого</b>			<b>58</b>	<b>62</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	реферат
<b>Владеть</b>	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	устный опрос; тестовый контроль



<b>Уметь</b>	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	реферат
<b>Владеть</b>	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Национальные процессы в период гражданской войны в Крыму. Положение различных конфессий.
- 2.Национальная программа правительства П.Н. Врангеля и взаимоотношения с крымскотатарским движением.
- 3.Развитие этно-конфессионального образования: талмуд-торы, синагоги, начальные школы.
- 4.Религиозная политика в Крыму в период Временного правительства 1917 года.
- 5.Протестантские общины Крымской АССР в межвоенный период.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Религиозные взгляды скифов.
- 2.Конфессиональные процессы в Таврической губернии в период 1905- 1917 годов.
- 3.Религиозная ситуация в греческих колониях Крыма.
- 4.Антирелигиозная политика советской власти в 1920-х годах.
- 5.Религия в жизни номадов Крыма.

#### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Деятельность «Союза Воинствующих Безбожников» в Крымской АССР.
- 2.Иудейские общины в Крыму в I тысячелетии нашей эры.
- 3.Архитектурные культовые памятники греческих полисов Крыма.
- 4.Караимские религиозные общины Крыма в XIX веке.
- 5.Религиозная политика в Крыму в период Временного правительства 1917 года.
- 6.Крымчакская религиозная община Крыма в XIX веке.
- 7.Деятельность «обновленцев» в Крыму в 1920-х годах.
- 8.Распространение ислама на территории Крыма в период средневековья.
- 9.Парвославная церковь в Крымской АССР в 1920-х годах.
- 10.Исламские институты в Крымском ханстве.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Религиозные концепции номадов Крыма.
- 2.Конфессиональная ситуация в греческих колониях Крыма I тысячелетия до н.э..
- 3.Христианизация Крыма и его этническая составляющая.
- 4.Этнический и религиозный состав княжества Феодоро.
- 5.Итальянский этнический и религиозный компонент Капитанства Готия.
- 6.Распространение ислама в Крыму.
- 7.Религиозная ситуация в Крымском ханстве в XVIII веке.
- 8.Бейлики в этнической структуре Крымского ханства в XVI веке.
- 9.Православие в Крыму в средневековье..
- 10.Крымское ханство в середине XVII века. Роль ислама.
- 11.Армянская община Крыма в XVII – XVIII веках: конфессиональный аспект.
- 12.Греческая община Крыма в XVII – XVIII веках: религиозное положение.
- 13.Караимы Крыма в эпоху средневековья. Конфессиональная организация.
- 14.Караимский национальный центр Чуфут-кале. Кенасы.
- 15.Кючук-Кайнарджийский мирный договор и его влияние на изменение этнической и религиозной карты полуострова.
- 16.Крым при Шагин-Гирее II, начало этнополитических трансформаций.
- 17.Присоединение Крыма Россией в 1783 году и её влияние на национальную и религиозную структуру полуострова.
- 18.Эмиграция крымских татар в Турцию в конце XVIII начале XX века: статистический, демографический и религиозный аспекты.
- 19.Этническая структура городов в Крыму: Симферополь, Севастополь, Карасубазар, Евпатория. Создание новых религиозных центров.
- 20.Организация царским правительством заселения Крыма немцами-колонистами. Создание лютеранских и евангельских общин.
- 21.Немецкие «материнские» колонии: численность и влияние, религиозные общины.
- 22.Крымская (Восточная) война 1853-1856 годы и её влияние на этническую и религиозную карту полуострова.
- 23.Создание менонитских колоний Спат и Карасан.
- 24.Болгарские поселения в Восточном Крыму в поствоенный период. Болгарская православная церковь.
- 25.Греческие поселения в Крыму. Балаклава. Греческая православная церковь.
- 26.Движение джадидов в Крыму и его национальная программа.

- 27.Революционные события в Крыму в 1905-1907 годах и национальное движение.
- 28.Деятельность национальных политических объединений в период 1907-1914 годов.
- 29.Национальные процессы в период гражданской войны в Крыму. Положение различных конфессий.
- 30.Национальная программа правительства П.Н. Врангеля и взаимоотношения с крымскотатарским движением.
- 31.Образование Крымской ССР в 1921 году и её национальная составляющая.
- 32.Национально-политическая жизнь в Крыму в 1920-х годах.
- 33.Специфика политики коренизации в Крымской АССР в 1920-х годах.
- 34.Изменение в реализации коренизации в Крыму в 1930-х годах.
- 35.Национально-религиозная политика в отношении различных этнических групп полуострова в межвоенный период.
- 36.Национальные районы и сельские советы в рамках политики коренизации.
- 37.Национальная культура в условиях коренизации.
- 38.Крымскотатарский национальный театр в 1920-1930-х годах.
- 39.Деятельность Общества Ново-тюркского алфавита в Крымской АССР.
- 40.Деятельность «Союза Воинствующих Безбожников» в Крыму в 1920-1930-х годах.
- 41.Положение православной церкви в межвоенный период
- 42.Лютеранские общины в немецких колониях Крымской АССР.
- 43.Евангелические церкви в Крымской АССР в межвоенный период.
- 44.Греческая и болгарская православные церкви в 1920-1930-х годах.
- 45.Менонитские общины Крыма в 1920-1930-х годах: структура и взаимоотношение с советской властью.
- 46.Иудейская община Крыма в межвоенный период.
- 47.Положение караимов и крымчаков в 1920-1930-х годах.
- 48.Религиозная ситуация в Крымской области в 1944-1954 годах.
- 49.Развитие этно-конфессионального образования: талмуд-торы, синагоги, начальные школы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История межконфессиональных отношений в Крыму» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Храпунов И. Н. Древняя история Крыма: Учеб. пособие / И. Н. Храпунов; Крымское отд-ие Ин-та востоковед. им. А. Е. Крымского НАН Украины. - Симферополь: СОНАТ, 2003. - 192 с.	учебное пособие	10
2.	Музафаров Р. Крымские татары в подпольно-партизанском движении Крыма в годы Великой Отечественной войны (1941-1944): монография / Р. Музафаров, 2017. - 408 с.	монография	10



3.	Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы / О. Е. Казьмина. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05594-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96217">https://e.lanbook.com/book/96217</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/96217">https://e.lanbook.com/book/96217</a>
4.	Ганкевич В.Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования: Реформирование этноконфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической Губернии в XIX- начале XX века / В. Ю. Ганкевич. - Симферополь: Таврия, 1998. - 164 с.		9
5.	Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 150 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129546">https://e.lanbook.com/book/129546</a>
6.	Французы в Крыму: научно-популярная литература / авт. проекта, ред., сост. Ж. С. Амфитеатрова ; рец.: В. В. Орехов, Э. Б. Петрова, 2019. - 500 с.	монография	10
7.	Задерейчук И.П. Немцы Крыма- жизнь во благо: научно-популярная литература / И. П. Задерейчук, 2019. - 464 с.	монография	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Возгрин В. Е. История крымских татар: очерки этнической истории коренного населения Крыма в 4-х томах. Т. 1, 2013. - 872 с. (Введено оглавление)		4

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы:



### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)